

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ҚАЗАҚ МЕМЛЕКЕТТІК ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
KAZAKH STATE WOMEN'S TEACHER TRAINING UNIVERSITY

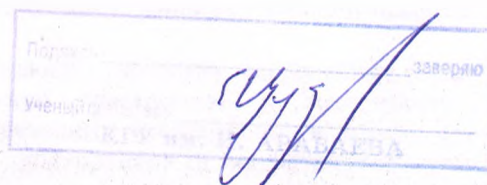


Ғалым-педагог Мүслима Күдайбергенқызы Жұбанованың
90 жылдығына арналған
**«ҚАЗІРГІ БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ
САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»**
атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ
(Алматы қ., 11 қараша 2016 ж.)

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**
посвященной 90 – летию ученого-педагога
Муслимы Кудайбергеновны Жубановой
(г. Алматы, 11 ноября 2016 г.)

International scientific-practical conference
**«ACTUAL PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF STUDENTS' FUNCTIONAL LITERACY IN
MODERN PRIMARY EDUCATION»**
dedicated to the 90th anniversary of scientist- teacher
Muslyma Kudaibergenkyzy Zhubanova
(November 11, 2016)



УДК 37.01(063)
Қ22

Жалпы редакциясын басқарған

Нөкетаева Д.Ж. – Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің ректоры

Жауапты редакторлар

Алиев Б.А. - Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің бірінші проректоры;
Аймағамбетова Қ.А. – п.ғ.д., профессор
Жиенбаева С.Н. - Педагогика және психология факультетінің деканы;
Байназарова Т.Б. – Мектепке дейінгі және бастауыш білім кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., қауым. профессор м.а.;
Текесбаева А.М. – п.ғ.к., доцент;
Асылбаева Ф.Б. – п.ғ.к., қауым. профессор м.а.;
Сейдуалиева А.Н. – п.ғ.м., аға оқытушы;
Тұрысбаева А. - п.ғ.м., оқытушы;

Қ22

«Қазіргі бастауыш білім беруде оқушылардың функционалдық сауат-тылығын дамытудың өзекті мәселелері»: ғалым-педагог Мүслима Құдайбергенқызы Жұбанованың 90 жылдығына арналған халықар. ғыл.-прак.конф. мат. жинағы.

«Актуальные проблемы развития функциональной грамотности учащихся в современном начальном образовании»: посвящ. 90 – лет. ученого-педагога Муслимы Кудайбергеновны Жубановой.

«Actual problems of development of students' functional literacy in modern primary education» dedicated to the 90th anniversary of scientist- teacher

Muslyma Kudaibergenkyzy Zhubanova. - Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2016, - 442 бет.

ISBN 978-601-224-833-3

Жинақта еліміздегі және әлемдік білім-ғылым кеңістігіндегі білім және ғылымның даму тарихы, заманауи тенденциялар мәселелерінің маңыздылығы және оны зерделеудің заманауи мүмкіндіктері ғылыми-теориялық, әдіснамалық, практикалық тұрғыдан қарастырған халықаралық және еліміздегі көрнекті ғалымдардың пайымдаулары берілген. Сонымен қатар, ЖОО профессор-оқытушылары мен колледж, жалпы білім беретін мектеп мұғалімдерінің, докторанттар мен магистранттардың ұлттық идея, білім мен ғылымның даму тарихы мен тенденциялары жөніндегі ғылыми-тәжірибелік жүйеленген мақалалары ұсынылған.

В сборнике представлены материалы, отражающие проблему современных тенденций и развития образования и науки в научно-образовательном пространстве и возможности теоретических, методологических и практических аспектов современных исследований в трудах отечественных и зарубежных ученых, преподавателей вузов, докторантов и магистрантов, учителей школ и колледжей.

ISBN 978-601-224-833-3

УДК 37.01(063)

замандарға көрсетіліп жатқан көмек жетерлік. Мысалға ауылдық жерлердегі педагогтар өздерінің білімдерін жаңылдыру үшін тегін арнайы курстар мен сабақтарға қатыса алады. Сонымен қатар технологиялардың барлығы ерлік болмаса да сабақ барысында өтуге тиімді деген технологияларды өз еріктерімен оқып, біліктіліктерін арттыра алады.

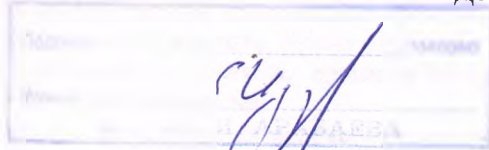
Жаңа технологияларды меңгеру бұл қазіргі кезде ауқымды қозғалып келе жатқан мәселелердің бірі. Заман талабы отандық білім беру жүйесінің әлемдік білім үрдісіне интеграциялануын талап етеді. Сол себепті педагогтар үшін жаңа технологияларды меңгеру арқылы шеберлікті арттыру бұл басты мәселе. «Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасында» көрсетілгендей білім беру жүйесінің барлық деңгейінде қоғамның жаңа талаптарына сәйкес келетін білімді, біліктілігі жоғары жастарды тәрбиелеуге қол жеткізетін сапалы, қабілетті білім ордаларын қалыптастыру.

Қорыта айтқанда, инновациялық технологиялардың қай түрін алсақ та, олардың тиімділігі тек қана білім алушының шеберлігімен және осы шеберлікті шындай түскендігімен ғана шынайы күшіне ие бола алады. Сондықтан білім алушылардың ынтасын арттыруға арналған әдістемелік құралдардың жүйесі мен амалдары әр білім алушыдан оларды терең игеруін, іске асыруын және соған сай болатын іскерлікті талап етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Күнпейіс Ж. Технология пәнін оқытуда мектеп оқушыларының дүниетанымын қалыптастырудың негіздері. Монография. Түркістан, 2011.
2. Қазіргі заманғы мұғалім//Қазақстан мектебі. 2003 ж. № 6
3. С.Сейтова «Оқу-тәрбие жүргізу жүйесіндегі жаңа технологиялар».- Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті.
4. Арысбаева З. Инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану ерекшеліктері // Қазақстан мектебі. – 2003. - №8. - 20 б..

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ



Качкын уулу Алтынбек
преподаватель Кыргызского национального
университета им. Ж.Баласагына,
Кыргызская Республика, г.Бишкек

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей в период педагогической практики. Для успешной работы будущим учителям сельских школ важно формирование профессиональной и педагогической культуры.

Summary: The article is devoted to problems of formation of professional-pedagogical culture of future teachers of rural schools. It is important to have professional and pedagogical formation.

Современная сельская школа в Кыргызстане является важной составляющей системы образования, занимает особое место в просвещении и культуризации населения. Сельские школы составляют более 70 % от общего числа средних школ в стране, и являются мощным социокультурным фактором жизни сельских жителей. Возрастает требования к укреплению сельских школ, к подготовке для них учителей, глубоко знающих свой предмет, владеющих разнообразными методами, имеющих основательную психолого-педагогическую подготовку и конечно высокоую профессионально-педагогическую культуру.

Вооружение студентов комплексом необходимых умений и навыков в процессе обучения в вузе обеспечивает эффективность работы в сельской школе. Будущие учителя сельских школ должны четко себе представить, что адаптация к условиям сельских школ требует наличия определенных знаний и умений. Решения данной проблемы требует в детальном изучении содержания педагогической практики. Организуя учебный процесс в условиях, приближенной к реальной профессиональной деятельности учителя в сельской школе, можно улучшить качество подготовки высокопрофессиональных специалистов в сфере воспитания и обучения. Такой учебный процесс дает возможность ближе познакомиться с сельскохозяйственным окружением школы, приобрести определенные умения и навыки в организации учебно-воспитательной работы с учетом специфики села. Прохождение педагогической практики в условиях сельской школы обеспечивает психологическую и педагогическую подготовленность к работе в сельской школе, такие студенты безболезненно переживают процесс адаптации к условиям труда сельского учителя. Изучение исследовательских работ, в частности диссертационных исследований в Кыргызстане свидетельствует о недооценке педагогической практики, что в значительной степени влияет на эффективность процесса подготовки учителей.

Проблема формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей нашла отражение в работах Ш.А. Амонашвили, С.И. Архангельского, А.В. Барабанщикова, В.Л.Бенина, Е.В.Бондаревской и других исследователей.

Ведущая роль педагогической практики студентов в процессе подготовки к профессиональной деятельности раскрывается в исследованиях О.А. Абдуллиной, П.А. Жильцова, Н.В. Кузьминой, А.И. Ппскунова, Л.И.

Рувинского и др. Научные положения, разработанные этими авторами, могут являться основой для проведения дальнейших исследований. Однако вопросы организации педагогической практики в сельской школе не привлекали к себе должного внимания исследователей [1].

Анализ философской, историко-педагогической и психолого-педагогической литературы, изучение опыта деятельности учителей школ, теоретическое обобщение позволяет сделать вывод о том, что профессионально-педагогическая культура – это мера и способ творческой самореализации личности учителя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение и создание педагогических ценностей и технологий [2].

Особое место в формировании профессионально-педагогической культуры отводится педагогической практике. Как отмечают современные исследователи ни один компонент профессиональной культуры и готовности к педагогической деятельности невозможно сформировать лишь в аудиторных занятиях. Полноценное формирование необходимых качеств возможно только в процессе общения с детьми, в процессе реального решения педагогических задач [6]. Учебная (адаптационная) практика в соответствии с учебным планом высшего учебного заведения происходит на втором курсе, в четвертом семестре и продолжается четыре недели. Она является связующим звеном между теорией, практикой, а также самостоятельной работой в учреждениях образования и предоставляет первый самостоятельный опыт производственной деятельности. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов происходит в реальной практической среде в процессе производственной практики с использованием ранее приобретенных теоретических знаний. Такое сочетание теоретической и практической подготовки способствует овладению студентами не только соответствующими теоретическими и методическими знаниями, но и необходимыми для формирования профессиональной компетентности умениями и навыками.

На данном этапе (1,2 курс) учебы студенты еще не владеют в полной мере теорией и методикой педагогической деятельности, формирование профессионально-педагогической культуры находится на стадии становления, как и формирование личностно-значимых качеств. На практике студенты перенимают и копируют стиль педагогической деятельности учителя – руководителя, усваивают качества необходимые для плодотворной деятельности в школе. Кроме этого практика способствует тщательному познанию сущности педагогической деятельности учителя, процесса формирования профессионально-педагогических умений, принятию педагогической профессии.

Необходимость формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ обусловлена также требованиями, которые предъявляет к деятельности современная социальная педагогическая ситуация. Специфика ее состоит в возникновении новых условий, средств и организационных форм обучения и воспитания в условиях сельской школы. Для современного этапа характерны многочисленные организационные, содержательные и методические преобразования в сфере образования, создание школ нового типа, введение новых учебных планов, нового содержания обучения, различных форм его дифференциации, индивидуализации и другие инновационные процессы. Эти процессы требуют системного анализа, который помог бы выявлению закономерностей развития непрерывного образования в стране. Для осуществления системного подхода к перестроечным процессам в сфере образования необходима концепция педагогической культуры.

Формирование профессионально-педагогической культуры в период педагогической практики осуществляется в несколько этапов. На начальном этапе изучается и обобщается опыт учителей сельских школ и методистов педагогических факультетов по руководству педагогической практикой студентов. Составляется профилированная программа современного учителя сельской школы, также совместно с методистами обсуждаются формы и методы учебно-воспитательной работы студентов в период педагогической практики, возможности деятельности их период подготовки к работе в сельской школе.

На втором этапе совершенствуется знания о профессии сельского учителя (путем проведения спецкурсов, семинаров, индивидуальных бесед и консультаций). Формируются профессиональные компетенции в проведении учебно-воспитательной работы и самообразовании. Организуется целенаправленная деятельность по профессиональной подготовке и выявлению уровня профессионально-педагогической культуры, а также подготовленности студентов к учебно-воспитательной работе в условиях сельской школы в начале и в конце педагогической практики [5].

Как мы ранее отметили в педагогической практике студенты начинают применять знания и умения полученные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин. После прохождения педагогической практики студенты лучшим образом начинают относиться к будущей профессии. На вопрос – “Связываете ли вашу будущую профессиональную деятельность со школой?” Более 80% опрошенных студентов ответили утвердительно. Большинство студентов в период педагогической практики наблюдали у своих товарищей формирование положительных личностных качеств. Ранее отсутствующие качества стали проявляться, например: ответственность, старательность, энтузиазм, инициативность, креативность и другие. Значит педагогическая практика является «сенситивным» периодом для формирования профессионально-педагогической культуры. Обратите внимание на рис. 1.

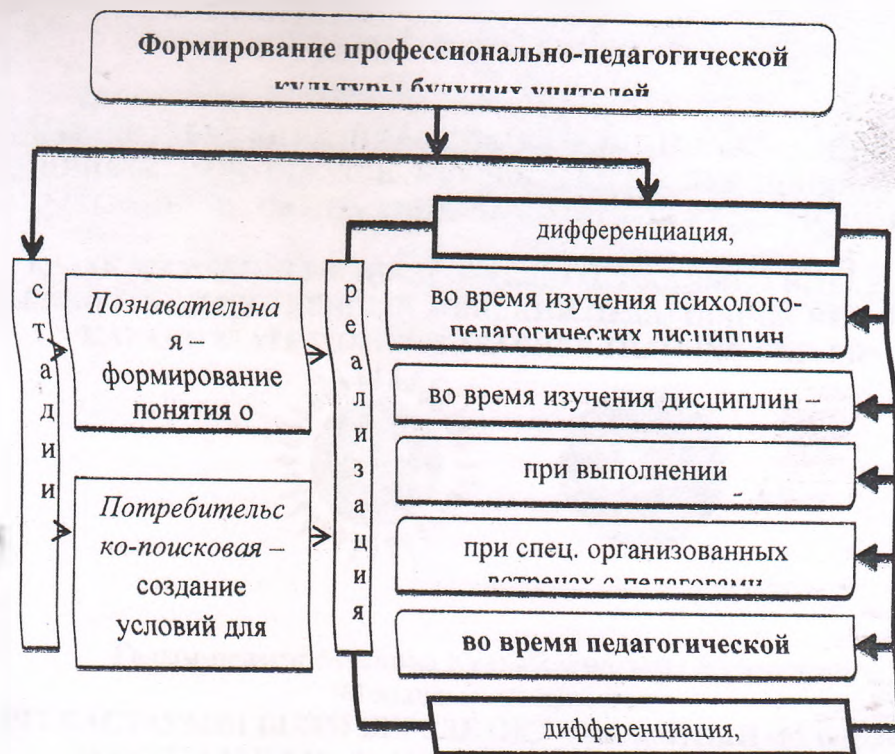


Рис. 1. Модель формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей.

Как показано на рис. 1 формирование профессионально-педагогической культуры осуществляется последовательно и поэтапно. На первой стадии формируются потребности к изучению профессиональной и педагогической культуры учителей, также данная стадия является благоприятным периодом для усвоения теоретических знаний, которые в последующем пригодятся в прохождении педагогической практики. Потребительско-поисковая стадия направлена создание условий для самостоятельного усвоения и поиска необходимых знаний и умений. Для эффективной реализации процесса формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей применяют известные формы и средства обучения [7].

В современной сельской школе не хватает молодых преподавателей, как и по всей республике. Будущие учителя, только поступив в педагогические факультеты, не осознают важность изучения психолого-педагогических дисциплин, но попав в школу, встречают первые трудности, которые меняют отношение к изучению дисциплин психолого-педагогического профиля. Практика для студентов является первым профессиональным испытанием, которое формирует, развивает профессионально-педагогические способности. Педагогическая практика имеет большое значение для будущих учителей и существенно влияет на их личностное и профессиональное развитие. По мнению В. Арыдина и Г. Атанова, практика – это вид учебной деятельности, к содержанию которой относится выполнение практических и производственных задач. В ходе практики студент сочетает теоретические знания, полученные в университете с практической подготовкой в условиях школы, направлена на формирование у студентов умений и навыков по специальности [3].

Таким образом, исследование позволило выявить необходимость целенаправленного формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей, что улучшает качество подготовки студентов педагогических вузов к работе в сельской школе и огромную роль в этом педагогической практики.

Список использованной литературы:

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед. спец. вузов / О.А. Абдуллина. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1989. -139, 2.с. - ISBN 5-09-001738
2. Амонашвили Ш. А. Единство цели: Пособие для учителя, и. : Просвещение. 1987. С. 208.
3. Арыдин В. М. Учебная деятельность студентов: справочное пособие [для абитуриентов, студентов, молодых преподавателей] / В. М. Арыдин, Г. А. Атанов. — Донецк, «ЕАИ-пресс», 2000. — 80 с.
4. Барabanников А. В. . Муцынов С. С. Проблемы педагогической культуры. Вып.1. О педагогической культуре преподавателя высшего военно-учебного заведения. Н. : Военное изд-во, 1980. С. 208.
5. Бондаревская Е. В. Педагогическая культура. Учебное пособие. Ростов на-Дону. 1993.
6. Джораева, Ш.М. Педагогическая практика студентов как фактор подготовки учителя к работе в сельской школе: Дисс. канд. пед. наук: 13.00.01/ Джораева, Шасенем Маметмурадовна. Чарджоу, 1990 – 197с.